Подписан: МАОУ "СЛАДКОВСКАЯ СОШ"
DN: E=Sladkowsoh@mail.ru, INN=006651002680, SNILS=02591131630, OGRN=1026602268296, T=Директор, O="МАОУ ""СЛАДКОВСКАЯ СОШ""", STREET="УЛ ЮЖНАЯ, ДОМ 5А", L=Сладковское, S=66 Свердловская область, C=RU, G=Наталья Валерьевна, SN=Потапова, CN="МАОУ ""СЛАДКОВСКАЯ СОШ"""

ПРИЛОЖЕНИЕ 1
к Основной образовательной программе основного общего образования муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Сладковская средняя общеобразовательная школа»

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» для 5-9 классов

муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Сладковская средняя общеобразовательная школа»

Составители:
Воробей Марина Михайловна,
учитель русского языка и литературы;
Дмитренко Ольга Александровна,
учитель русского языка и литературы;
Шишкина Алена Викторовна,
учитель русского языка и литературы

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования:

личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;

метапредметным, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории;

предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и

отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и

сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
(в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1644)

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Метапредметные результаты освоения ООП

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Межпредметные понятия

Условием формирования межпредметных понятий, таких, как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся усовершенствуют приобретенные на первом уровне навыки работы с информацией и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

• систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

• выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);

• заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они получат возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Перечень ключевых межпредметных понятий определяется в ходе разработки основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации в зависимости от материально-технического оснащения, кадрового потенциала, используемых методов работы и образовательных технологий.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей

познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);

- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;

- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты изучения предметной области «Русский язык» должны отражать:

1) совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и аудирования, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации):

создание устных монологических высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; умение различать монологическую, диалогическую и полилогическую речь, участие в диалоге и полилоге;

развитие навыков чтения на русском языке (изучающего, ознакомительного, просмотрового) и содержательной переработки прочитанного материала, в том числе умение выделять главную мысль текста, ключевые понятия, оценивать средства аргументации и выразительности;

овладение различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);

понимание, интерпретация и комментирование текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка, осуществление информационной переработки текста, передача его смысла в устной и письменной форме, а также умение характеризовать его с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения;

умение оценивать письменные и устные речевые высказывания с точки зрения их эффективности, понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

выявление основных особенностей устной и письменной речи, разговорной и книжной речи;

умение создавать различные текстовые высказывания в соответствии с поставленной целью и сферой общения (аргументированный ответ на вопрос, изложение, сочинение, аннотация, план (включая тезисный план), заявление, информационный запрос и др.);

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования:

осознанное использование речевых средств для планирования и регуляции собственной речи; для выражения своих чувств, мыслей и коммуникативных потребностей;

соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи;

стремление расширить свою речевую практику, развивать культуру использования русского литературного языка, оценивать свои языковые умения и планировать их совершенствование и развитие;

3) использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка:

распознавание и характеристика основных видов выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса (звукопись; эпитет, метафора, развернутая и скрытая метафоры, гипербола, олицетворение, сравнение; сравнительный оборот; фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы)

в речи;

уместное использование фразеологических оборотов в речи;

корректное и оправданное употребление междометий для выражения эмоций, этикетных формул;

использование в речи синонимичных имен прилагательных в роли эпитетов;

4) расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики:

идентификация самостоятельных (знаменательных) служебных частей речи и их форм по значению и основным грамматическим признакам;

распознавание существительных, прилагательных, местоимений, числительных, наречий разных разрядов и их морфологических признаков, умение различать слова категории состояния и наречия;

распознавание глаголов, причастий, деепричастий и их морфологических признаков;

распознавание предлогов, частиц и союзов разных разрядов, определение смысловых оттенков частиц;

распознавание междометий разных разрядов, определение грамматических особенностей междометий;

5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста:

проведение фонетического, морфемного и словообразовательного (как взаимосвязанных этапов анализа структуры слова), лексического, морфологического анализа слова, анализа словообразовательных пар и словообразовательных цепочек слов;

проведение синтаксического анализа предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении;

анализ текста и распознавание основных признаков текста, умение выделять тему, основную мысль, ключевые слова, микротемы, разбивать текст на абзацы, знать композиционные элементы текста;

определение звукового состава слова, правильное деление на слоги, характеристика звуков слова;

определение лексического значения слова, значений многозначного слова, стилистической окраски слова, сферы употребления, подбор синонимов, антонимов;

деление слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;

умение различать словообразовательные и формообразующие морфемы, способы словообразования;

проведение морфологического разбора самостоятельных и служебных частей речи; характеристика общего грамматического значения, морфологических признаков самостоятельных частей речи, определение их синтаксической функции;

опознавание основных единиц синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);

умение выделять словосочетание в составе предложения, определение главного и зависимого слова в словосочетании, определение его вида;

определение вида предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске;

определение грамматической основы предложения;

распознавание распространенных и нераспространенных предложений, предложений осложненной и неосложненной структуры, полных и неполных;

распознавание второстепенных членов предложения, однородных членов предложения, обособленных членов предложения; обращений; вводных и вставных конструкций;

опознавание сложного предложения, типов сложного предложения, сложных предложений с различными видами связи, выделение средств синтаксической связи между частями сложного предложения;

определение функционально-смысловых типов речи, принадлежности текста к одному из них и к функциональной разновидности языка, а также создание текстов различного типа речи и соблюдения норм их построения;

определение видов связи, смысловых, лексических и грамматических средств связи

предложений в тексте, а также уместность и целесообразность их использования;

6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и стилем общения:

умение использовать словари (в том числе - мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевого высказывания, осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов;

пользование толковыми словарями для извлечения необходимой информации, прежде всего - для определения лексического значения (прямого и переносного) слова, принадлежности к его группе однозначных или многозначных слов, определения прямого и переносного значения, особенностей употребления;

пользование орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова;

использование фразеологических словарей для определения значения и особенностей употребления фразеологизмов;

использование морфемных, словообразовательных, этимологических словарей для морфемного и словообразовательного анализа слов;

использование словарей для подбора к словам синонимов, антонимов;

7) овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими), нормами речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка:

поиск орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами;

освоение правил правописания служебных частей речи и умения применять их на письме;

применение правильного переноса слов;

применение правил постановки знаков препинания в конце предложения, в простом и в сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге;

соблюдение основных орфоэпических правил современного русского литературного языка, определение места ударения в слове в соответствии с акцентологическими нормами;

выявление смыслового, стилистического различия синонимов, употребления их в речи с учетом значения, смыслового различия, стилистической окраски;

нормативное изменение форм существительных, прилагательных, местоимений, числительных, глаголов;

соблюдение грамматических норм, в том числе при согласовании и управлении, при употреблении несклоняемых имен существительных и аббревиатур, при употреблении предложений с деепричастным оборотом, употреблении местоимений для связи предложений и частей текста, конструировании предложений с союзами, соблюдение видовременной соотнесенности глаголов-сказуемых в связном тексте.

Предметные результаты

Выпускник научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные

монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

Выпускник получит возможность научиться:

- *анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;*
- *оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;*
- *опознавать различные выразительные средства языка;*
- *писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;*
- *осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для*

выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;

- *участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;*
- *характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;*
- *использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;*
- *самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;*
- *самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.*

Содержание учебного предмета

Русский язык – национальный язык русского народа и государственный язык Российской Федерации, являющийся также средством межнационального общения. Изучение предмета «Русский язык» на уровне основного общего образования нацелено на личностное развитие обучающихся, так как формирует представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа.

Русский язык является основой развития мышления и средством обучения в школе, поэтому его изучение неразрывно связано со всем процессом обучения на уровне основного общего образования.

Изучение русского языка направлено на развитие и совершенствование коммуникативной компетенции (включая языковой, речевой и социолингвистический ее компоненты), лингвистической (языковедческой), а также культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция – владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся основной школы.

Лингвистическая (языковедческая) компетенция – способность получать и использовать знания о языке как знаковой системе и общественном явлении, о его устройстве, развитии и функционировании; общие сведения о лингвистике как науке и ученых-русистах; об основных нормах русского литературного языка; способность обогащать свой словарный запас; формировать навыки анализа и оценки языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения обучающихся практически во всех областях жизни, способствуют их социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В процессе изучения русского языка создаются предпосылки для восприятия и понимания художественной литературы как искусства слова, закладываются основы, необходимые для изучения иностранных языков.

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения обучающихся практически во всех областях жизни, способствуют их социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В процессе изучения русского языка создаются предпосылки для восприятия и понимания художественной литературы как искусства слова, закладываются основы, необходимые для изучения иностранных языков.

Речь. Речевая деятельность

Язык и речь. Речевое общение. Виды речи (устная и письменная). Формы речи (монолог, диалог, полилог). Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы. Основные жанры разговорной речи (рассказ, беседа, спор); научного стиля и устной научной речи (отзыв, выступление, *тезисы, доклад,* дискуссия, *реферат, статья, рецензия*); публицистического стиля и устной публичной речи (выступление, обсуждение, *статья, интервью, очерк*); официально-делового стиля (расписка, *доверенность,* заявление, *резюме*).

Текст как продукт речевой деятельности. Формально-смысловое единство и его коммуникативная направленность текста: тема, проблема, идея; главная, второстепенная и *избыточная* информация. Функционально-смысловые типы текста (повествование, описание, рассуждение). *Тексты смешанного типа.*

Специфика художественного текста.

Анализ текста.

Виды речевой деятельности (говорение, аудирование, письмо, чтение).

Речевая ситуация и ее компоненты (место, время, тема, цель, условия общения, собеседники). Речевой акт и его разновидности (сообщения, побуждения, вопросы, объявления, выражения эмоций, выражения речевого этикета и т. д.). Диалоги разного характера (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен мнениями, диалог смешанного типа). Полилог: беседа, обсуждение, дискуссия.

Овладение различными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета.

Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от сферы и ситуации общения.

Информационная переработка текста (план, конспект, аннотация).

Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).

Написание сочинений, писем, текстов иных жанров.

Культура речи

Культура речи и ее основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический. *Основные критерии культуры речи.*

Языковая норма, ее функции. Основные виды норм русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические, пунктуационные). Вариативность нормы. Виды лингвистических словарей и их роль в овладении словарным богатством и нормами современного русского литературного языка.

Оценивание правильности, коммуникативных качеств и эффективности речи.

Речевой этикет. Овладение лингвокультурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального общения. *Невербальные средства общения. Межкультурная коммуникация.*

Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке

Общие сведения о языке

Роль языка в жизни человека и общества. Русский язык – национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире. Русский язык как развивающееся явление.

Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Историческое развитие русского языка.

Формы функционирования современного русского языка (литературный язык, понятие о русском литературном языке и его нормах, территориальные диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон).

Взаимосвязь языка и культуры. Отражение в языке культуры и истории народа. *Взаимообогащение языков народов России.* Выявление лексических и фразеологических единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; объяснение их значения с помощью лингвистических словарей. Пословицы, поговорки, афоризмы и крылатые слова.

Русский язык – язык русской художественной литературы. Языковые особенности художественного текста. Основные изобразительно-выразительные средства русского языка и речи, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и другие).

Основные лингвистические словари. Работа со словарной статьей.

Выдающиеся отечественные лингвисты.

Фонетика, орфоэпия и графика

Звуки речи. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Фонетическая транскрипция. Слог. Ударение, его разноместность, подвижность при формо- и словообразовании. Смыслоразличительная роль ударения. Фонетический анализ слова.

Соотношение звука и буквы. Состав русского алфавита, названия букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных. Способы обозначения [j'] на письме.

Интонация, ее функции. Основные элементы интонации.

Связь фонетики с графикой и орфографией.

Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные нормы произношения слов (нормы, определяющие произношение гласных звуков и произношение согласных звуков; ударение в отдельных грамматических формах) и интонирования предложений. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм.

Применение знаний по фонетике в практике правописания.

Морфемика и словообразование

Состав слова. Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова и окончание. Виды морфем: корень, приставка, суффикс, окончание. Нулевая морфема. Словообразующие и формообразующие морфемы. Чередование звуков в морфемах. Морфемный анализ слова.

Способы образования слов (морфологические и неморфологические). Производящая и производная основы, Словообразующая морфема. Словообразовательная пара. Словообразовательный анализ слова.

Словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо.

Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания.

Лексикология и фразеология

Слово как единица языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Лексическая сочетаемость. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы. Активный и пассивный словарный запас. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Сферы употребления русской лексики. Стилистическая окраска слова. Стилистические пласты лексики (книжный, нейтральный, сниженный). Стилистическая помета в словаре. Исконно русские и заимствованные слова. Фразеологизмы и их признаки. Фразеологизмы как средства выразительности речи. Основные лексические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления слова в соответствии с его точным лексическим значением, различение в речи омонимов, антонимов, синонимов, многозначных слов; нормы лексической сочетаемости и др.). Лексический анализ слова.

Понятие об этимологии.

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Морфология

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Традиционная классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи. *Различные точки зрения на место причастия и деепричастия в системе частей речи.* Служебные части речи. Междометия и звукоподражательные слова.

Морфологический анализ слова.

Омонимия слов разных частей речи.

Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов, причастий и деепричастий и др.).

Применение знаний по морфологии в практике правописания.

Синтаксис

Единицы синтаксиса русского языка. Словосочетание как синтаксическая единица, его типы. Виды связи в словосочетании. Типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения. Главные и второстепенные члены, способы их выражения. Типы сказуемого. Предложения простые и сложные. Структурные типы простых предложений (двусоставные и односоставные, распространенные – нераспространенные, предложения осложненной и неосложненной структуры, полные и неполные). Типы односоставных предложений. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения; обращение; вводные и вставные конструкции. Сложные предложения. Типы сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Сложные предложения с различными видами связи.

Способы передачи чужой речи.

Синтаксический анализ простого и сложного предложения.

Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность, завершенность). Внутритекстовые средства связи.

Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления однородных членов в составе простого предложения, нормы построения сложносочиненного предложения; нормы построения сложноподчиненного предложения; место придаточного определительного в сложноподчиненном предложении; построение сложноподчиненного предложения с придаточным изъяснительным, присоединенным к главной части союзом «чтобы», союзными словами «какой», «который»; нормы построения бессоюзного предложения; нормы построения предложений с прямой и косвенной речью (цитирование в предложении с косвенной речью и др.).

Применение знаний по синтаксису в практике правописания.

Правописание: орфография и пунктуация

Орфография. Понятие орфограммы. Правописание гласных и согласных в составе морфем и на стыке морфем. Правописание Ъ и Ь. Слитные, дефисные и раздельные написания. Прописная и строчная буквы. Перенос слов. Соблюдение основных орфографических норм.

Пунктуация. Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Знаки препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи и цитировании, в диалоге. Сочетание знаков препинания. Соблюдение основных пунктуационных норм.

Орфографический анализ слова и пунктуационный анализ предложения.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

5 класс

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов
1	**Язык и общение.** Язык и речь. Речевое общение. Роль языка в жизни человека и общества.	1
2	Виды речи (устная и письменная). Формы речи (монолог, диалог, полилог). Невербальные средства общения.	1
3	Виды чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое), приёмы работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета.	1
4	Развитие речи. Стили речи. Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей (научного стиля) и языка художественной литературы.	1
5	**Повторение изученного в начальных классах.** Звуки и буквы. Произношение и правописание.	1

6	Орфография. Понятие орфограммы. Орфографический анализ слова. Соблюдение основных орфографических норм.	1
7	Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова.	1
8	Правописание проверяемых согласных в корне слова.	1
9	Правописание непроизносимых согласных в корне слова.	1
10	Буквы *и, у, а* после шипящих.	1
11	Правописание ъ и ь.	1
12	Раздельное написание предлогов с другими словами.	1
13	Текст как продукт речевой деятельности. Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность, завершенность).	1
14	Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Традиционная классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи.	1
15	Развитие речи. Подробное изложение содержания прочитанного текста «Хитрый заяц».	1
16	Развитие речи. Подробное изложение содержания прочитанного текста «Хитрый заяц».	1
17	Наречие. Глагол. -*Тся* и -*ться* в глаголах.	1
18	Формально-смысловое единство и коммуникативная направленность текста: тема, проблема, идея; главная, второстепенная и избыточная информация.	1
19	Личные окончания глаголов. *Не* с глаголами.	1
20	Имя существительное.	1
21	Имя прилагательное.	1
22	Местоимение.	1
23	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Повторение изученного в начальных классах».	1
24	Анализ ошибок, допущенных в диктанте.	1
25	Развитие речи. Сочинение по картине А.Пластова «Летом».	1
26	Анализ ошибок, допущенных в сочинении.	1
27	Основная мысль текста. Внутритекстовые средства связи.	1
28	**Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.** Синтаксис. Единицы синтаксиса русского языка. Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка.	1
29	Пунктуация. Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Соблюдение основных пунктуационных норм русского литературного языка.	1
30	Словосочетание как синтаксическая единица, его типы.	1
31	Разбор словосочетаний.	1
32	Предложение.	1
33	Типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Восклицательные предложения. Знаки препинания в конце предложения.	1
34	Члены предложения. Главные члены предложения, способы их выражения. Грамматическая основа предложения. Подлежащее. Способы выражения подлежащего.	1
35	Развитие речи. Сжатое изложение содержания прочитанного текста по рассказу В.П.Катаева.	1
36	Анализ ошибок, допущенных в изложении.	1
37	Грамматическая основа предложения. Сказуемое. Способы выражения сказуемого.	1
38	Тире между подлежащим и сказуемым.	1
39	Нераспространённые и распространённые предложения.	1
40	Второстепенные члены предложения, способы их выражения. Дополнение.	1
41	Определение.	1
42	Обстоятельство.	1

43	Однородные члены предложения. Нормы употребления однородных членов в составе простого предложения.	1
44	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1
45	Обобщающие слова при однородных членах предложения.	1
46	Обращение. Речевой этикет.	1
47	Развитие речи. Письмо.	1
48	Синтаксический анализ простого предложения.	1
49	Развитие речи. Сочинение по картине Ф.Решетникова «Мальчишки».	1
50	Пунктуационный анализ простого предложения. Знаки препинания в простом предложении.	1
51	Предложения простые и сложные. Средства связи в сложных предложениях. Знаки препинания в сложном предложении.	1
52	Синтаксический анализ сложного предложения.	1
53	Способы передачи чужой речи. Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи.	1
54	Диалог. Знаки препинания в диалоге.	1
55	Повторение темы «Синтаксис. Пунктуация. Культура речи».	1
56	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Синтаксис. Пунктуация. Культура речи».	1
57	Анализ ошибок, допущенных в диктанте.	
58	**Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи.** Фонетика. Звуки речи. Слог. Перенос слов. Система гласных звуков.	1
59	Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Гласные и согласные в сильных и слабых позициях.	1
60	Ударение, его разноместность, подвижность при формо- и словообразовании. Смыслоразличительная роль ударения.	1
61	Согласные твёрдые и мягкие. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных.	1
62	Согласные звонкие и глухие.	1
63	Графика. Соотношение звука и буквы. Прописная и строчная буквы.	1
64	Функционально-смысловой тип текста – повествование.	1
65	Алфавит. Состав русского алфавита, названия букв.	1
66	Развитие речи. Функционально-смысловой тип текста – описание. Описание предмета. Сочинение.	1
67	Обозначение мягкости согласных с помощью *ь*.	1
68	Двойная роль букв *е, ё, ю, я.* Способы обозначения [j’] на письме.	1
69	Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные нормы произношения слов (нормы, определяющие произношение гласных и согласных звуков) и интонирования предложений. Интонация, её функции. Основные элементы интонации.	1
70	Фонетический анализ слова. Фонетическая транскрипция. Орфоэпические словари.	1
71	Связь фонетики с графикой и орфографией. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм. Вариативность нормы.	1
72	Повторение по теме «Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи». Применение знаний по фонетике в практике правописания.	1
73	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Фонетика. Орфоэпия. Орфография. Культура речи».	1
74	Анализ ошибок, допущенных в диктанте.	
75	**Лексика. Культура речи.** Слово как единица языка. Лексическое и грамматическое значение слова.	1
76	Однозначные и многозначные слова. Различение в речи многозначных слов.	1
77	Прямое и переносное значение слова.	1

78	Основные лексические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления слова в соответствии с его лексическим значением).	1
79	Лексическая сочетаемость. Нормы лексической сочетаемости.	1
80	Омонимы. Различение в речи омонимов. Омонимия слов разных частей речи. Паронимы.	1
81	Синонимы. Роль синонимов в речи. Различение в речи синонимов.	1
82	Развитие речи. Сочинение по картине И.Грабаря «Февральская лазурь».	1
83	Антонимы. Различение в речи антонимов.	1
84	Повторение по теме «Лексика. Культура речи».	1
85	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Лексика. Культура речи».	1
86	Анализ ошибок, допущенных в диктанте.	1
87	Виды лингвистических словарей и их роль в овладении словарным богатством и нормами современного русского литературного языка.	1
88	Развитие речи. Изложение содержания прочитанного текста по рассказу К.Г.Паустовского «Первый снег».	1
89	Развитие речи. Изложение содержания прочитанного текста по рассказу К.Г.Паустовского «Первый снег».	1
90	**Морфемика. Орфография. Культура речи.** Состав слова. Морфема как минимальная значимая единица языка. Словообразующие и формообразующие морфемы.	1
91	Виды морфем: корень, приставка, суффикс, окончание. Окончание. Нулевая морфема.	1
92	Основа слова. Корень слова.	1
93	Функционально-смысловой тип текста – рассуждение.	1
94	Суффикс.	1
95	Приставка.	1
96	Развитие речи. Выборочное изложение содержания прочитанного текста «Последний лист орешника».	1
97	Развитие речи. Выборочное изложение содержания прочитанного текста «Последний лист орешника».	1
98	Чередование звуков в морфемах. Беглые гласные.	1
99	Варианты морфем. Морфемный анализ слова.	1
100	Правописание гласных и согласных в составе морфем (в приставках).	1
101	Правописание согласных на стыке морфем. Буквы *з* и *с* на конце приставок.	1
102	Правописание гласных и согласных в составе морфем (в корнях). Буквы *о* - *а* в корне *-лаг-* – *-лож-*.	1
103	Буквы *о* - *а* в корне *-раст-* – *-рос-*.	1
104	Буквы *ё* - *о* после шипящих в корне.	1
105	Буквы *и* - *ы* после *ц*.	1
106	Развитие речи. Сочинение по картине П.П.Кончаловского «Сирень в корзине».	1
107	Развитие речи. Сочинение по картине П.П.Кончаловского «Сирень в корзине».	1
108	Повторение по теме «Морфемика. Орфография. Культура речи». Основные критерии культуры речи.	1
109	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Морфемика. Орфография. Культура речи»	1
110	Анализ ошибок, допущенных в диктанте.	
111	**Морфология. Орфография. Культура речи.** ***Имя существительное.*** Имя существительное как лексико-грамматический разряд слов.	1
112	Доказательства в рассуждении.	1
113	Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства	1

	имени существительного. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.	
114	Имена существительные собственные и нарицательные.	1
115	Род имен существительных.	1
116	Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа.	1
117	Имена существительные, которые имеют форму только единственного числа.	1
118	Три склонения имён существительных.	1
119	Развитие речи. Сжатое изложение содержания прочитанного текста.	1
120	Развитие речи. Сжатое изложение содержания прочитанного текста.	1
121	Падеж имён существительных.	1
122	Правописание гласных в падежных окончаниях имён существительных в единственном числе.	1
123	Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм имён существительных). Множественное число имён существительных.	1
124	Правописание *о* - *е* после шипящих и *ц* в окончаниях имён существительных.	1
125	Повторение по теме «Имя существительное».	1
126	Морфологический анализ имени существительного.	1
127	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя существительное».	1
128	Анализ ошибок, допущенных в диктанте.	1
129	***Имя прилагательное.*** Имя прилагательное как лексико-грамматический разряд слов.	1
130	Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства имени прилагательного.	1
131	Правописание гласных в падежных окончаниях имён прилагательных.	1
132	Имена прилагательные полные и краткие. Основные нормы произношения слов (ударение в отдельных грамматических формах).	1
133	Развитие речи. Описание животного. Изложение содержания прочитанного текста о животном.	1
134	Морфологический анализ имени прилагательного.	1
135	Повторение по теме «Имя прилагательное».	1
136	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя прилагательное».	1
137	Анализ ошибок, допущенных в диктанте.	1
138	***Глагол.*** Глагол как лексико-грамматический разряд слов. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства глагола.	1
139	*Не* с глаголами.	1
140	Развитие речи. Основные жанры разговорной речи. Рассказ.	1
141	Неопределённая форма глагола.	1
142	Правописание *-тся* и *-ться.*	1
143	Виды глагола.	1
144	Буквы *е – и* в корнях с чередованиями.	1
145	Развитие речи. Редактирование текста. Невыдуманный рассказ (о себе).	1
146	Время глагола.	1
147	Прошедшее время. Основные нормы произношения слов (ударение в отдельных грамматических формах).	1
148	Настоящее время.	1
149	Будущее время.	1
150	Спряжение глаголов.	1
151	Правописание безударных личных окончаний глаголов.	1

152	Правописание безударных личных окончаний глаголов.	1
153	Морфологический анализ глагола.	1
154	Мягкий знак после шипящих в глаголах во 2-ом лице единственного числа	1
155	Развитие речи. Сжатое изложение содержания прочитанного текста А.Ф.Савчука «Шоколадный торт».	1
156	Развитие речи. Сжатое изложение содержания прочитанного текста А.Ф.Савчука «Шоколадный торт».	1
157	Употребление времен. Основные грамматические нормы русского литературного языка.	1
158	Повторение по теме «Глагол».	1
159	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Глагол».	1
160	Анализ ошибок, допущенных в диктанте.	1
161	Развитие речи. Сочинение-рассказ по рисунку О.В.Поповича «Не взяли на рыбалку».	1
162	Анализ ошибок, допущенных в сочинении.	1
163	**Повторение и систематизация изученного в V классе.** Разделы науки о языке.	1
164	Анализ текста.	1
165	Орфограммы в приставках, в корнях, в окончаниях слов.	1
166	Употребление букв *ь* и *ъ*.	1
167	Знаки препинания в простом и сложном предложении и в предложениях с прямой речью.	1
168	Викторина «Занимательный русский язык».	1
169	Резервный урок.	1
170	Резервный урок.	1

6 класс

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов
1	**Язык. Речь. Общение.** Русский язык – национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире.	1
2	Виды речевой деятельности (говорение, аудирование, письмо, чтение). Речевая ситуация и ее компоненты (место, время, тема, цель, условия общения, собеседники). Основные жанры разговорной речи. Беседа.	1
3	Речевой акт и его разновидности (сообщения, побуждения, вопросы, объявления, выражения эмоций, выражения речевого этикета).	1
4	**Повторение изученного в V классе.** Фонетика. Орфоэпия.	1
5	Морфемы в слове. Орфограммы в приставках, в корнях слов.	1
6	Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Традиционная классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи.	1
7	Орфограммы в окончаниях слов.	1
8	Словосочетание как синтаксическая единица, его типы.	1
9	Простое предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Знаки препинания в простом предложении.	1
10	Сложное предложение. Запятые в сложном предложении.	1
11	Синтаксический анализ предложений.	1
12	Способы передачи чужой речи. Прямая речь. Диалог.	1
13	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Повторение изученного в V классе».	1
14	Анализ ошибок, допущенных в диктанте.	1
15	Текст. Текст как продукт речевой деятельности, его особенности.	1

16	Формально-смысловое единство и его коммуникативная направленность текста: тема, проблема, идея; главная, второстепенная и избыточная информация.	1
17	Заглавие текста. Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова.	1
18	Функционально-смысловые типы текста (повествование, описание, рассуждение). Тексты смешанного типа.	1
19	Стили речи. Основные особенности официально-делового стиля.	1
20	**Лексика. Культура речи.** Слово как единица языка.	1
21	Лексическое и грамматическое значение слова. Основные лексические нормы современного русского литературного языка.	1
22	Развитие речи. Сочинение по картине А.Герасимова «После дождя».	1
23	Активный и пассивный словарный запас. Общеупотребительные слова.	1
24	Сферы употребления русской лексики. Профессионализмы.	1
25	Диалектизмы.	1
26	Развитие речи. Сжатое изложение содержания прочитанного текста.	1
27	Развитие речи. Сжатое изложение содержания прочитанного текста.	1
28	Исконно русские и заимствованные слова.	1
29	Неологизмы.	1
30	Устаревшие слова. Архаизмы и историзмы.	1
31	Основные стилистические нормы русского литературного языка. Стилистическая окраска слова. Стилистические пласты лексики (книжный, нейтральный, сниженный). Стилистическая помета в словаре.	1
32	Развитие речи. Основные жанры научного стиля. Статья. Словарная статья.	1
33	Лексический анализ слова.	1
34	Повторение по теме «Лексика. Культура речи».	1
35	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Лексика. Культура речи».	1
36	Анализ ошибок, допущенных в диктанте.	1
37	**Фразеология. Культура речи.** Фразеологизмы и их признаки. Фразеологический словарь и его роль в овладении словарным богатством и нормами современного русского литературного языка.	1
38	Фразеологизмы как средства выразительности речи.	1
39	Источники фразеологизмов. Пословицы, поговорки, афоризмы и крылатые слова.	1
40	**Словообразование. Орфография. Культура речи.** Морфемика и словообразование. Способы образования слов (морфологические и неморфологические).	1
41	Производящая и производная основы.	1
42	Описание помещения.	1
43	Основные способы образования слов в русском языке. Словообразующая морфема.	1
44	Словообразовательная пара. Словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо.	1
45	Понятие об этимологии. Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.	1
46	Этимологические словари.	1
47	Информационная переработка текста. План.	1
48	Развитие речи. Сочинение-описание помещения.	1
49	Буквы *а* и *о* в корне *-кас-/-кос-*.	1
50	Развитие речи. Сжатое изложение содержания прослушанного текста.	1
51	Развитие речи. Сжатое изложение содержания прослушанного текста.	1
52	Буквы *а* и *о* в корне *-гар-/-гор-*.	1

53	Буквы *а* и *о* в корне *-гар-/-гор-*.	
54	Буквы *а* и *о* в корне *-зар-/-зор-*.	1
55	Развитие речи. Рассказ.	1
56	Повторение по теме «Правописание гласных а и о в корнях с чередованием *-гар-/-гор-, -зар-/-зор-», -кас-/-кос-».*	1
57	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме: «Буквы *а* и *о* в корнях с чередованием».	1
58	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.	1
59	Буквы *ы* и *и* после приставок.	1
60	Гласные в приставках *пре- и при-*.	1
61	Гласные в приставках *пре- и при-*.	1
62	Гласные в приставках *пре- и при-*.	1
63	Гласные в приставках *пре- и при-*.	1
64	Гласные в приставках *пре- и при-*.	1
65	Соединительные гласные *о* и *е* в сложных словах.	1
66	Сложносокращенные слова.	1
67	Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания.	1
68	Морфемный и словообразовательный анализ слова.	1
69	Повторение по теме «Словообразование. Орфография. Культура речи».	1
70	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Словообразование. Орфография. Культура речи».	1
71	Анализ ошибок, допущенных в диктанте.	1
72	Развитие речи. Сочинение по картине Т.Яблонской «Утро».	1
73	**Морфология. Орфография. Культура речи. *Имя существительное.*** Имя существительное как лексико-грамматический разряд слов.	1
74	Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства имени существительного.	1
75	Разносклоняемые имена существительные.	1
76	Разносклоняемые имена существительные.	1
77	Буква *е* в суффиксе *-ен-* существительных на *-мя.*	1
78	Несклоняемые имена существительные.	1
79	Род несклоняемых имен существительных.	1
80	Имена существительные общего рода.	1
81	Морфологический анализ имени существительного.	1
82	Развитие речи. Сочинение.	1
83	*Не* с существительными.	1
84	*Не* с существительными.	1
85	Буквы *ч* и *щ* в суффиксе существительных *-чик (-щик).*	1
86	Гласные в суффиксах существительных *-ек и -ик.*	1
87	Гласные *о* и *е* после шипящих в суффиксах существительных.	1
88	Повторение по теме «Имя существительное».	1
89	Контрольный диктант грамматическим заданием по теме «Имя существительное».	1
90	Анализ ошибок, допущенных в диктанте.	1
91	***Имя прилагательное.*** Имя прилагательное как лексико-грамматический разряд слов. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства имени прилагательного.	1
92	Описание природы.	1
93	Развитие речи. Сочинение-описание природы.	1
94	Степени сравнения имён прилагательных.	1
95	Основные морфологические нормы русского литературного языка (формы образования имён прилагательных).	1

96	Разряды имён прилагательных по значению. Качественные прилагательные.	1
97	Относительные прилагательные.	1
98	Развитие речи. Выборочное изложение содержания прочитанного текста.	1
99	Развитие речи. Выборочное изложение содержания прочитанного текста.	1
100	Притяжательные прилагательные.	1
101	Морфологический анализ имени прилагательного.	1
102	*Не* с прилагательными.	1
103	*Не* с прилагательными.	1
104	*Не* с прилагательными и существительными.	1
105	Буквы *е* и *о* после шипящих и *ц* в суффиксах прилагательных.	1
106	Развитие речи. Устное описание картины Н.П.Крымова «Зимний вечер».	1
107	Одна и две буквы *н* в суффиксах прилагательных.	1
108	Одна и две буквы *н* в суффиксах прилагательных.	1
109	Одна и две буквы *н* в суффиксах прилагательных.	1
110	Развитие речи. Описание игрушки.	1
111	Различение на письме суффиксов прилагательных *-к-* и *-ск-*.	1
112	Слитные, дефисные и раздельные написания. Дефисное и слитное написание сложных прилагательных.	1
113	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных.	1
114	Основные жанры научного стиля и устной научной речи. Выступление.	1
115	Повторение по теме «Имя прилагательное».	1
116	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя прилагательное».	1
117	Анализ ошибок, допущенных в диктанте.	1
118	***Имя числительное.*** Имя числительное как лексико-грамматический разряд слов. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства имени числительного.	1
119	Основные жанры официально-делового стиля. Расписка.	1
120	Простые и составные числительные.	1
121	Мягкий знак на конце и в середине числительных.	1
122	Мягкий знак на конце и в середине числительных.	1
123	Порядковые числительные.	1
124	Разряды количественных числительных.	1
125	Числительные, обозначающие целые числа.	1
126	Дробные числительные.	1
127	Собирательные числительные.	1
128	Основные морфологические нормы русского литературного языка (формы образования имён числительных).	
129	Морфологический анализ имени числительного.	1
130	Основные жанры официально-делового стиля. Объявление.	1
131	Повторение по теме «Имя числительное».	1
132	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя числительное».	1
133	Анализ ошибок, допущенных в диктанте.	1
134	Основные жанры официально-делового стиля. Заявление.	1
135	***Местоимение.*** Местоимение как лексико-грамматический разряд слов. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства местоимения.	1
136	Личные местоимения.	1
137	Развитие речи. Рассказ от первого лица.	1
138	Возвратное местоимение себя.	1
139	Вопросительные и относительные местоимения.	1
140	Неопределенные местоимения.	1

141	Отрицательные местоимения.	1
142	Притяжательные местоимения.	1
143	Развитие речи. Сочинение-рассуждение.	1
144	Указательные местоимения.	1
145	Определительные местоимения.	1
146	Местоимения и другие части речи.	1
147	Основные морфологические нормы русского литературного языка (формы образования местоимений).	
148	Морфологический анализ местоимения.	1
149	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Местоимение».	1
150	Анализ ошибок, допущенных в диктанте.	1
151	***Глагол.*** Глагол как лексико-грамматический разряд слов. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства глагола.	1
152	Развитие речи. Сочинение-рассказ на тему «Стёпа колет дрова».	1
153	Разноспрягаемые глаголы.	1
154	Разноспрягаемые глаголы.	1
155	Глаголы переходные и непереходные.	1
156	Наклонение глагола.	1
157	Развитие речи. Сжатое изложение содержания прослушанного текста.	1
158	Развитие речи. Сжатое изложение содержания прослушанного текста.	
159	Анализ ошибок, допущенных в сжатом изложении.	1
160	Изъявительное наклонение глагола.	1
161	Развитие речи. Подробное изложение содержания прочитанного текста.	1
162	Развитие речи. Подробное изложение содержания прочитанного текста.	1
163	Условное наклонение глагола.	1
164	Повелительное наклонение глагола.	1
165	Употребление наклонений.	1
166	Безличные глаголы.	1
167	Безличные глаголы.	1
168	Основные морфологические нормы русского литературного языка (формы образования глаголов).	
169	Морфологический анализ глагола.	1
170	Развитие речи. Сочинение. Рассказ на основе услышанного.	1
171	Правописание гласных в окончаниях и суффиксах глаголов.	1
172	Правописание гласных в окончаниях и суффиксах глаголов.	1
173	Повторение по теме «Глагол».	1
174	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Глагол».	1
175	Анализ ошибок, допущенных в диктанте.	1
176	**Повторение и систематизация изученного в V-VI классах. Культура речи.** Разделы науки о языке.	1
177	Культура речи и её основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический. Основные критерии культуры речи.	1
178	Основные жанры публицистического стиля и устной публичной речи. Выступление.	1
179	Анализ текста.	1
180	Орфография. Основные принципы русской орфографии.	1
181	Лексика и фразеология.	1
182	Словообразование.	1
183	Морфология. Применение знаний по морфологии в практике правописания.	1
184	Синтаксис. Пунктуация.	1
185	Овладение лингвокультурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального общения.	1

186	Резервный урок.	1
187	Резервный урок.	1

7 класс

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов
1	Русский язык как развивающееся явление. Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Историческое развитие русского языка.	1
2	**Повторение изученного в V-VI классе.** Синтаксис. Синтаксический анализ предложения.	1
3	Пунктуация. Пунктуационный анализ предложения.	1
4	Лексика и фразеология.	1
5	Фонетика и орфография. Фонетический анализ слова.	1
6	Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный анализ.	1
7	Морфология и орфография. Морфологический анализ слова.	1
8	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Повторение изученного в V-VI классах».	1
9	Анализ ошибок, допущенных в диктанте.	1
10	**Тексты и стили речи.** Развитие речи. Текст как продукт речевой деятельности. Смысловые части текста.	
11	Диалог. Диалоги разного характера (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями, диалог смешанного типа).	1
12	Диалог и полилог. Полилог: беседа, обсуждение, дискуссия.	
13	Стили литературного языка. Основные особенности функциональных стилей (публицистического).	1
14	Основные жанры публицистического стиля. Интервью.	1
15	**Морфология и орфография. Культура речи.** ***Причастие.*** Различные точки зрения на место причастия в системе частей речи. Причастие как лексико-грамматический разряд слов.	1
16	Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства причастия.	
17	Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий.	1
18	Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми.	1
19	Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми.	1
20	Развитие речи. Сочинение-описание внешности человека.	1
21	Действительные и страдательные причастия.	1
22	Краткие и полные страдательные причастия.	1
23	Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.	1
24	Действительные причастия прошедшего времени.	1
25	Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.	1
26	Страдательные причастия прошедшего времени.	1
27	Гласная перед Н в полных и кратких страдательных причастиях.	1
28	Н и НН в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и в отглагольных прилагательных.	1
29	Н и НН в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных.	1
30	Основные морфологические нормы русского литературного языка (формы	1

	образования причастий).	
31	Морфологический анализ причастия. Основные выразительные средства морфологии.	1
32	Развитие речи. Выборочное изложение содержания прочитанного текста по рассказу М.А.Шолохова «Судьба человека».	1
33	Развитие речи. Выборочное изложение содержания прочитанного текста по рассказу М.А.Шолохова «Судьба человека».	1
34	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями.	1
35	Буквы Е и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	1
36	Повторение по теме «Причастие».	1
37	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Причастие».	1
38	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.	1
39	***Деепричастие.*** Различные точки зрения на место деепричастия в системе частей речи. Деепричастие как лексико-грамматический разряд слов.	1
40	Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства деепричастия.	1
41	Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте.	1
42	Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте.	1
43	Раздельное написание НЕ с деепричастиями.	1
44	Деепричастия несовершенного вида.	1
45	Деепричастия совершенного вида.	1
46	Развитие речи. Функционально-смысловые типы текста. Повествование. Сочинение-рассказ по картине С.Григорьева «Вратарь».	1
47	Основные морфологические нормы русского литературного языка (формы образования деепричастий).	1
48	Морфологический анализ деепричастия.	1
49	Повторение по теме «Деепричастие».	1
50	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Деепричастие».	1
51	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.	1
52	***Наречие.*** Наречие как лексико-грамматический разряд слов. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства наречия.	1
53	Смысловые группы наречий.	1
54	Степени сравнения наречий.	1
55	Морфологический анализ наречия.	1
56	Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на -о, -е.	1
57	Развитие речи. Сжатое изложение содержания прослушанного текста.	
58	Буквы Е и И в приставках НЕ- и НИ- отрицательных наречий.	1
59	Одна и две буквы н в наречиях на -о и -е.	1
60	Развитие речи. Описание действий. Сочинение о труде «Учимся работать».	1
61	Буквы О и Е после шипящих на конце наречий.	1
62	Буквы О и А на конце наречий.	1
63	Слитные, дефисные и раздельные написания наречий.	1
64	Дефис между частями слова в наречиях.	1
65	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных.	1
66	Мягкий знак после шипящих на конце наречий.	1
67	Повторение по теме «Наречие».	1
68	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Наречие».	1
69	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.	1
70	***Учебно-научная речь.*** Развитие речи. Основные жанры научной речи. Отзыв.	1

71	Основные жанры научного стиля и устной научной речи. Доклад. Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от сферы и ситуации общения.	1
72	Развитие речи. Учебный доклад.	1
73	***Категория состояния.*** Категория состояния как часть речи.	1
74	Морфологический анализ категории состояния.	1
75	Функционально-смысловые типы текста. Рассуждение.	1
76	Развитие речи. Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему.	1
77	***Служебные части речи.*** Самостоятельные и служебные части речи.	1
78	Предлог как лексико-грамматический разряд слов. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства предлога.	1
79	Употребление предлогов.	1
80	Непроизводные и производные предлоги.	1
81	Простые и составные предлоги.	1
82	Морфологический анализ предлога.	1
83	Основные жанры публицистического стиля. Репортаж. Интервью.	1
84	Развитие речи. Сочинение по картине А.Сайкиной «Детская спортивная школа».	1
85	Слитное и раздельное написание производных предлогов.	1
86	***Союз.*** Союз как лексико-грамматический разряд слов. Служебные части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства союза.	1
87	Простые и составные союзы.	1
88	Союзы сочинительные и подчинительные.	1
89	Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении.	1
90	Сочинительные союзы.	1
91	Подчинительные союзы.	1
92	Морфологический анализ союза.	1
93	Развитие речи. Сочинение-рассуждение «Книга – наш друг и советчик».	1
94	Слитное написание союзов также, тоже, чтобы.	1
95	Повторение по теме «Союз».	1
96	***Частица.*** Частица как лексико-грамматический разряд слов. Служебные части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства частицы.	1
97	Разряды частиц. Формообразующие частицы.	1
98	Смыслоразличительные частицы.	1
99	Раздельное и дефисное написание частиц.	1
100	Развитие речи. Основные жанры публицистического стиля и устной публичной речи. Публичное выступление (по картине К.Юона «Конец зимы. Полдень»).	1
101	Морфологический анализ частицы.	1
102	Отрицательные частицы НЕ и НИ.	1
103	Различение частицы НЕ и приставки НЕ-.	1
104	Частица НИ, приставка НИ-, союз НИ-НИ.	1
105	Повторение по теме «Частица». Основные выразительные средства морфологии.	1
106	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Служебные части речи».	1
107	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.	1
108	***Междометие.*** Междометие как лексико-грамматический разряд слов. Междометия и звукоподражательные слова.	1
109	Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях.	1
110	**Повторение и систематизация изученного в V-VII классах.** Разделы науки	1

	о языке.	
111	Текст. Стили речи.	1
112	Фонетика. Графика.	1
113	Лексика и фразеология.	1
114	Морфемика. Словообразование.	1
115	Морфология.	1
116	Орфография. Соблюдение основных орфографических норм.	1
117	Синтаксис. Пунктуация.	1
118	Резервный урок.	1
119	Резервный урок.	1

8 класс

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов
1	Русский язык в современном мире.	1
2	**Повторение изученного в V−VII классах.** Пунктуация и орфография. Знаки препинания: знаки завершения, разделения, выделения.	1
3	Знаки препинания в сложном предложении.	1
4	Буквы *н* и *нн* в суффиксах прилагательных, причастий и наречий.	1
5	Развитие речи. Сжатое изложение содержания прочитанного текста.	1
6	Слитное и раздельное написание *не* с разными частями речи.	1
7	Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в V−VII классах».	1
8	Анализ ошибок, допущенных в диктанте.	1
9	**Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.** Основные единицы синтаксиса.	1
10	Текст как единица синтаксиса.	1
11	Предложение как единица синтаксиса.	1
12	Словосочетание как синтаксическая единица, его типы.	1
13	Виды связи в словосочетании.	1
14	Синтаксический анализ словосочетаний.	1
15	**Простое предложение.** Грамматическая основа предложения. Структурные типы простых предложений.	1
16	Порядок слов в предложении. Интонация.	1
17	Основные жанры публицистического стиля. Статья.	1
18	Развитие речи. Сочинение-описание памятника культуры.	1
19	**Двусоставные предложения. Главные члены предложения.** Подлежащее. Сказуемое. Типы сказуемого.	1
20	Простое глагольное сказуемое.	1
21	Составное глагольное сказуемое.	1
22	Составное именное сказуемое.	1
23	Тире между подлежащим и сказуемым.	1
24	**Второстепенные члены предложения.** Роль второстепенных членов в предложении. Дополнение.	1
25	Определение.	1
26	Приложение. Знаки препинания при нём.	1
27	Обстоятельство.	1
28	Синтаксический анализ двусоставного предложения.	1
29	Развитие речи. Сочинение-характеристика человека.	1
30	Повторение по теме «Двусоставные предложения».	1
31	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Двусоставные предложения».	1
32	**Односоставные предложения.** Типы односоставных предложений. Главный член односоставного предложения.	1

33	Назывные предложения.	1
34	Определённо-личные предложения.	1
35	Неопределённо-личные предложения.	1
36	Инструкция.	1
37	Безличные предложения.	1
38	Основные жанры публицистического стиля. Очерк.	1
39	Предложения полные и неполные.	1
40	Синтаксический анализ односоставного предложения.	1
41	Повторение по теме «Односоставные предложения».	1
42	Комплексный анализ текста.	1
43	**Простое осложнённое предложение.** Предложения осложнённой и неосложнённой структуры. Понятие об осложнённом предложении.	1
44	***Однородные члены предложения.*** Понятие об однородных членах предложения.	1
45	Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них.	1
46	Однородные и неоднородные определения.	1
47	Развитие речи. Подробное изложение содержания прочитанного текста.	1
48	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них.	1
49	Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них.	1
50	Синтаксический и пунктуационный анализ предложения с однородными членами.	1
51	Повторение по теме «Однородные члены предложения».	1
52	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Однородные члены предложения».	1
53	***Обособленные члены предложения.*** Понятие об обособлении.	1
54	Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них.	1
55	Основные жанры научного стиля и устной научной речи. Дискуссия.	1
56	Развитие речи. Сочинение-рассуждение на дискуссионную тему.	1
57	Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них.	1
58	Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них.	1
59	Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при них.	1
60	Синтаксический и пунктуационный анализ предложения с обособленными членами.	1
61	Повторение по теме «Обособленные члены предложения».	1
62	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Обособленные члены предложения».	1
63	***Слова, грамматически не связанные с членами предложения. Обращение.*** Назначение обращения. Распространённые обращения. Выделительные знаки препинания при обращении.	1
64	Употребление обращений. Деловое письмо.	1
65	Вводные конструкции. Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению.	1
66	Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях.	1
67	Вставные слова. Вставные конструкции.	1
68	Основные жанры разговорной речи. Спор. Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от сферы и ситуации общения.	1
69	Междометия в предложении.	1

70	Синтаксический и пунктуационный анализ предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения.	1
71	Повторение по теме «Слова, грамматически не связанные с членами предложения».	1
72	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Слова, грамматически не связанные с членами предложения».	1
73	Анализ ошибок, допущенных в диктанте.	1
74	**Чужая речь**. Понятие о чужой речи. Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь. Косвенная речь.	1
75	Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи.	1
76	Диалог. Знаки препинания в диалоге.	1
77	Цитата. Знаки препинания при цитировании.	1
78	Нормы построения предложений с прямой и косвенной речью (цитирование в предложении с косвенной речью).	1
79	Основные жанры устной публичной речи. Обсуждение. Оценивание правильности, коммуникативных качеств и эффективности речи.	1
80	Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с чужой речью. Повторение по теме «Чужая речь».	1
81	Развитие речи. Сжатое изложение содержания прослушанного текста.	1
82	**Повторение и систематизация изученного в VIII классе.** Синтаксис и морфология. Синтаксис и пунктуация.	1
83	Синтаксис и орфография. Синтаксис и культура речи.	1
84	Резервный урок.	1
85	Резервный урок.	1

9 класс

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов
1	Взаимосвязь языка и культуры. Отражение в языке культуры и истории народа. Взаимообогащение языков народов России. Межкультурная коммуникация.	1
2	Выявление лексических и фразеологических единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; объяснение их значения с помощью лингвистических словарей.	1
3	**Повторение изученного в V-VIII классах.** Фонетика. Применение знаний по фонетике в практике правописания.	1
4	Лексика и фразеология. Основные лингвистические словари. Работа со словарной статьёй.	1
5	Развитие речи. Сжатое изложение содержания прослушанного текста.	1
6	Развитие речи. Сжатое изложение содержания прослушанного текста.	1
7	Морфемика. Словообразование. Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания.	1
8	Морфология. Применение знаний по морфологии в практике правописания.	1
9	Синтаксис словосочетания и простого предложения. Виды связи в словосочетании.	1
10	Простое предложение и его грамматическая основа.	1
11	Предложения с обособленными членами.	1
12	Обращения, вводные слова и вставные конструкции.	1
13	Контрольная работа по теме «Повторение изученного в V-VIII классах».	1
14	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.	1

15	**Синтаксис и пунктуация. Сложные предложения.** Понятие о сложном предложении. Типы сложных предложений.	1
16	Способы сжатого изложения содержания текста. Основные жанры научного стиля. Тезисы.	1
17	Информационная переработка текста. Конспект.	1
18	***Союзные сложные предложения.*** *Сложносочинённые предложения.* Основные группы сложносочиненных предложений по значению и союзам. Знаки препинания в сложносочинённом предложении.	1
19	Основные группы сложносочиненных предложений по значению и союзам. Нормы построения сложносочиненного предложения.	1
20	Основные жанры научного стиля. Рецензия.	1
21	Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочинённого предложения.	1
22	Повторение по теме «Сложносочинённые предложения».	1
23	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Сложносочинённые предложения».	1
24	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.	1
25	Развитие речи. Сочинение-рассуждение по фрагменту текста.	1
26	*Сложноподчинённые предложения.* Понятие о сложноподчинённом предложении. Нормы построения сложноподчинённого предложения. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении.	1
27	Роль указательных слов в сложноподчинённом предложении.	1
28	Место придаточного предложения в сложноподчинённом предложении.	1
29	*Основные группы сложноподчинённых предложений по их значению.* Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. Место придаточного определительного в сложноподчиненном предложении.	1
30	Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными.	1
31	Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными.	1
32	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными.	1
33	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными.	1
34	Построение сложноподчиненного предложения с придаточным изъяснительным, присоединенным к главной части союзом «чтобы», союзными словами «какой», «который».	1
35	Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными.	1
36	Придаточные предложения образа действия и степени.	1
37	Придаточные предложения места.	1
38	Придаточные предложения времени.	1
39	Развитие речи. Сжатое изложение содержания прослушанного текста.	1
40	Развитие речи. Сжатое изложение содержания прослушанного текста.	1
41	Придаточные предложения условные.	1
42	Придаточные предложения причины.	1
43	Придаточные предложения цели.	1
44	Придаточные предложения сравнительные.	1
45	Иформационная переработка текста. Аннотация.	1
46	Придаточные предложения уступительные.	1
47	Доказательство прямое и от противного.	1
48	Придаточные предложения следствия.	1
49	Сложноподчинённые предложения с придаточными присоединительными.	1
50	Сложноподчинённые предложения с придаточными присоединительными.	1
51	Развитие речи. Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему.	1
52	Синтаксический и пунктуационный разбор сложноподчинённого предложения с одним придаточным предложением.	1
53	*Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными.*	1

	Основные виды сложноподчинённых предложений с двумя или несколькими придаточными и пунктуация в них.	
54	Основные виды сложноподчинённых предложений с двумя или несколькими придаточными и пунктуация в них.	1
55	Синтаксический и пунктуационный разбор сложноподчинённого предложения с несколькими придаточными предложениями.	1
56	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Сложноподчинённые предложения».	1
57	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.	1
58	Деловые бумаги. Заявление. Автобиография.	1
59	Основные жанры официально-делового стиля. Резюме.	1
60	Основные жанры официально-делового стиля. Доверенность.	1
61	*Бессоюзные сложные предложения.* Нормы построения бессоюзного предложения.	1
62	Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.	1
63	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.	1
64	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.	1
65	Тире в бессоюзном сложном предложении.	1
66	Тире в бессоюзном сложном предложении.	1
67	Развитие речи. Подробное изложение содержания прочитанного текста с творческим заданием.	1
68	Развитие речи. Подробное изложение содержания прочитанного текста с творческим заданием.	1
69	Основные жанры научного стиля. Реферат.	1
70	Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения.	1
71	Повторение по теме «Бессоюзные сложные предложения».	1
72	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Бессоюзные сложные предложения».	1
73	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.	1
74	*Сложные предложения с различными видами связи.* Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация в них.	1
75	Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения.	1
76	Синтаксический разбор сложного предложения с разными видами связи.	1
77	Пунктуационный разбор сложного предложения с разными видами связи. Применение знаний по синтаксису в практике правописания.	1
78	Развитие речи. Сочинение-рассуждение по нравственному понятию.	1
79	Авторские знаки препинания. Сочетание знаков препинания. Соблюдение основных пунктуационных норм.	1
80	Итоговая контрольная работа.	1
81	Анализ ошибок, допущенных в итоговой контрольной работе.	1
82	**Общие сведения о языке.** Формы функционирования современного русского языка (литературный язык, понятие о русском литературном языке и его нормах, территориальные диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон).	1
83	Русский литературный язык и его стили.	1
84	Специфика художественного текста.	1
85	Русский язык – язык русской художественной литературы. Языковые особенности художественного текста.	1
86	Основные изобразительно-выразительные средства русского языка и речи, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и другие).	1

87	Развитие речи. Сжатое изложение содержания прослушанного текста.	1
88	Развитие речи. Сжатое изложение содержания прослушанного текста.	
89	**Повторение.** Языковая норма, её функции. Основные орфоэпические нормы русского литературного языка.	1
90	Фонетика. Графика. Орфография. Выдающиеся отечественные лингвисты: Д.Н.Ушаков, Л.В.Щерба.	1
91	Лексика. Фразеология. Орфография. Основные лексические нормы русского литературного языка. Выдающийся отечественный лингвист − С.И.Ожегов.	1
92	Морфемика. Словообразование. Орфография. Основные орфографические нормы русского литературного языка.	1
93	Морфология. Орфография. Имя существительное. Имя прилагательное. Имя числительное. Местоимение.	1
94	Глагол.	1
95	Причастие. Деепричастие.	1
96	Наречие. Категория состояния.	1
97	Предлог. Союз. Частица. Основные грамматические нормы русского литературного языка.	1
98	Синтаксис. Пунктуация. Выдающиеся отечественные лингвисты: А.Х.Востоков, В.В.Виноградов.	1
99	Основные пунктуационные нормы русского литературного языка.	1
100	Употребление знаков препинания.	1
101	Резервный урок.	1
102	Резервный урок.	1